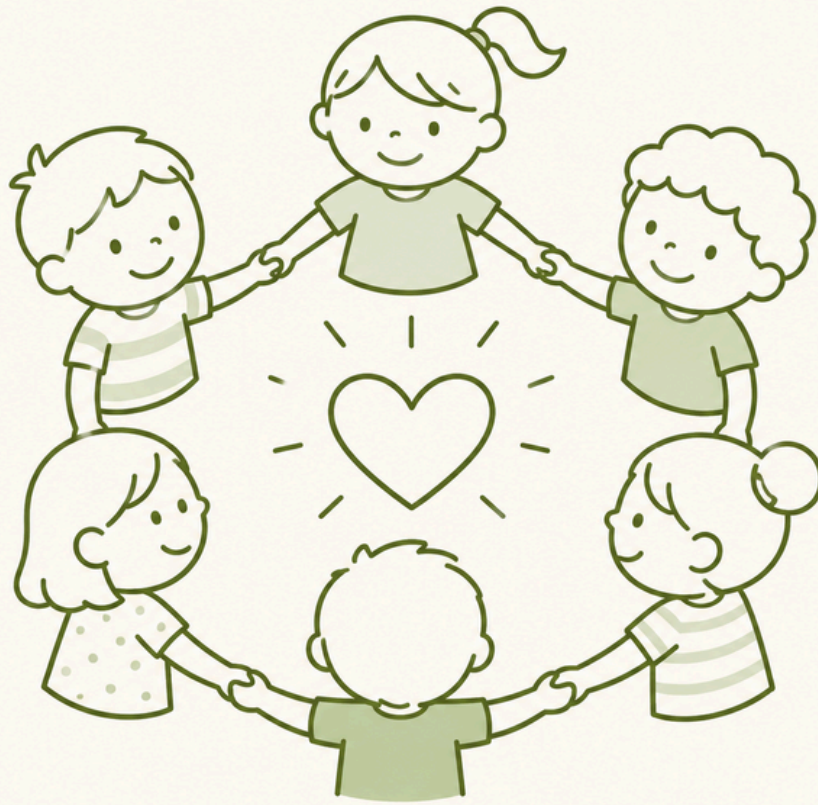


PRVNÍ DNY V MŠ

12 SEZNAMOVACÍCH HER



Metodika k souboru

První dny v MŠ – 12 seznamovacích her

Tento soubor obsahuje 12 jednoduchých her, které jsou vhodné pro první dny a týdny nového školního roku v mateřské škole nebo družině. Jejich cílem je usnadnit dětem adaptaci na nové prostředí, podpořit vzájemné poznávání a vytvořit příjemnou atmosféru ve třídě.

Hry rozvíjejí zejména:

- vzájemnou komunikaci,
- zapamatování jmen,
- spolupráci,
- respekt k ostatním,
- schopnost naslouchat,
- pocit bezpečí a sounáležitosti.

Jednotlivé aktivity jsou krátké, nenáročné na přípravu a většinu z nich lze zařadit kdykoliv během dne – při ranním kruhu, po příchodu dětí, během pohybové chvilky nebo při adaptačním programu. Každou hru lze snadno přizpůsobit věku, počtu dětí i možnostem třídy. Nebojte se obměňovat otázky, pravidla nebo pomůcky tak, aby aktivity odpovídaly potřebám vaší skupiny.

Přeji vám i dětem, aby první společné dny byly plné radosti, nových přátelství a příjemných zážitků.



PAVUČINA PŘÁTELSTVÍ

Pomůcky: klubíčko vlny

Cíl: seznámení dětí, zapamatování jmen, podpora vzájemné sounáležitosti a komunikace

Postup: Děti sedí v kruhu. První dítě se představí svým jménem, podrží konec klubíčka a hodí ho vybranému kamarádovi naproti. Ten řekne své jméno, podrží část provázku a hodí klubíčko dalšímu dítěti. Hra pokračuje, dokud se nezapojí všechny děti. Na závěr vznikne „pavučina přátelství“, která symbolizuje, že všichni patří do jedné třídy. Poté mohou děti klubíčko stejným způsobem vracet zpět.



JMÉNO A POHYB

Pomůcky: žádné

Cíl: zapamatování jmen ostatních dětí, rozvoj pozornosti, pohybové koordinace a odvahy vystoupit před skupinou

Postup: Děti stojí nebo sedí v kruhu. Jedno po druhém řeknou své jméno a předvedou jednoduchý pohyb (např. zamávání, tlesknutí, otočku nebo dřep). Ostatní děti společně zopakují jméno i pohyb. Hra pokračuje, dokud se nepředstaví všechny děti.



NAJDI KAMARÁDA, KTERÝ...

Pomůcky: žádné

Cíl: vzájemné poznávání dětí, rozvoj komunikace, hledání společných zájmů a odbourávání ostychu

Postup: Učitelka postupně zadává úkoly, například: „Najdi kamaráda, který má modré tričko.“, „Najdi někoho, kdo má rád zmrzlinu.“, „Najdi kamaráda, který má sourozence.“ Děti se vždy rozhlédnou, najdou vhodného kamaráda a krátce si spolu popovídají nebo si podají ruku. Obtížnost otázek lze přizpůsobit věku dětí.



NAJDI SVÉ MÍSTO

Pomůcky: žádné (případně obruče nebo značky na zemi)

Cíl: podpora orientace v prostoru, spolupráce, naslouchání pokynům, vzájemné poznávání

Postup: Děti se volně pohybují po třídě. Na pokyn učitelky mají co nejrychleji najít své místo v kruhu nebo na značce podle kritéria, například: „Najdi místo vedle kamaráda, který má stejnou barvu trička.“, „Postav se vedle někoho, kdo má rád zvířata.“ nebo „Najdi dvojici, se kterou se ještě moc neznáš.“ Hra děti přirozeně propojuje a pomáhá odbourávat ostych.



STEJNÉ JAKO JÁ

Pomůcky: žádné

Cíl: vzájemné poznávání, uvědomění si společných zájmů, rozvoj naslouchání a pocitu sounáležitosti

Postup: Děti sedí nebo stojí v kruhu. Učitelka říká jednoduchá tvrzení, například: „Mám rád(a) zmrzlinu.“, „Mám doma zvířátko.“, „Rád(a) stavím z kostek.“, „Mám rád(a) pohádky.“ Děti, pro které tvrzení platí, udělají krok do středu kruhu, zvednou ruku nebo tlesknou. Poté se vrátí na své místo a pokračuje další tvrzení.



MÍČEK PŘÁTELSTVÍ

Pomůcky: měkký míček

Cíl: zapamatování jmen, rozvoj komunikace, pozornosti a vzájemného respektu

Postup: Děti stojí nebo sedí v kruhu. Dítě, které drží míček, řekne jméno kamaráda, kterému chce míček hodit. Oslovené dítě míček chytí, poděkuje a pokračuje stejným způsobem. Později lze přidat otázku, například: „Jaké je tvoje oblíbené zvíře?“ nebo „Co rád děláš?“



POZDRAV PO SVÉM

Pomůcky: žádné

Cíl: podpora vzájemného kontaktu, odbourávání ostychu, rozvoj sociálních dovedností a respektu k druhým

Postup: Děti se volně pohybují po třídě. Na signál si každé dítě najde kamaráda a pozdraví ho předem domluveným způsobem – podáním ruky, zamáváním, tukuťím lokty, plácnutím dlaní nebo úsměvem. Po dalším signálu si děti hledají nového kamaráda a pozdrav zopakují jiným způsobem. Děti mohou také vymýšlet své originální pozdravy.



OBLÍBENÁ BARVA

Pomůcky: barevné kartičky nebo barevné papíry

Cíl: vzájemné poznávání, rozvoj komunikace, rozhodování a hledání společných zájmů

Postup: Učitelka vyzve děti, aby si vybraly nebo ukázaly svou oblíbenou barvu. Poté děti hledají kamarády se stejnou nebo podobnou oblíbenou barvou. Ve skupince si mohou krátce popovídat, proč si právě tuto barvu vybraly nebo co jim připomíná. Mohou také po skupinkách hledat ve třídě předměty, které mají jejich oblíbenou barvu apod.



KDO CHYBÍ?

Pomůcky: deka na přikrývání

Cíl: rozvoj pozornosti, paměti, vnímání ostatních dětí a zapamatování jmen

Postup: Děti sedí v kruhu nebo se pohybují po třídě. Na signál se zastaví, kleknou si na zem a zakryjí si oči. Učitelka vybere jedno dítě, které přikryje dekou. Po otevření očí děti hádají, kdo ve skupině chybí.

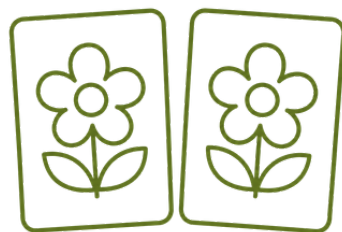


NAJDI DVOJICI

Pomůcky: dvojice kartiček s obrázky, např. barvy, tvary, zvířata apod.

Cíl: navazování kontaktu s ostatními dětmi, spolupráce a rozvoj komunikace

Postup: Každé dítě dostane jednu kartičku. Jeho úkolem je najít kamaráda se stejným obrázkem. Jakmile se dvojice najde, děti se představí nebo si navzájem řeknou něco o sobě. Úkol můžeme ztížit tím, že děti třeba nebudou moci mluvit, nebo si obrázky ukazovat, ale jenom popisovat apod.

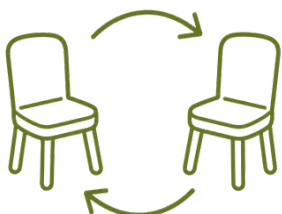


VYMĚNÍ SI MÍSTO TI, KTEŘÍ...

Pomůcky: žádné

Cíl: vzájemné poznávání, rozvoj pozornosti a pohybových dovedností

Postup: Děti sedí nebo stojí v kruhu. Učitelka říká věty, například: „Vymění si místo ti, kteří mají rádi zmrzlinu.“, „...mají doma zvířátko.“, „...rádi malují.“ Děti, kterých se tvrzení týká, si rychle vymění místo. Hru lze obměňovat podle věku dětí.



POŠLI DÁL

Pomůcky: žádné

Cíl: rozvoj neverbální komunikace, pozornosti, empatie a uvolnění atmosféry ve třídě.

Postup: Děti sedí nebo stojí v kruhu. První dítě „pošle“ svému sousedovi výraz obličeje, gesto nebo jemné pohlazení po rameni. Soused stejný výraz nebo gesto zopakuje a pošle ho dál. Učitelka může postupně měnit zadání – veselý úsměv, překvapený obličej, zamávání, mrknutí, palec nahoru nebo jiné jednoduché gesto.

