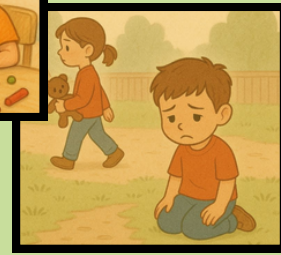
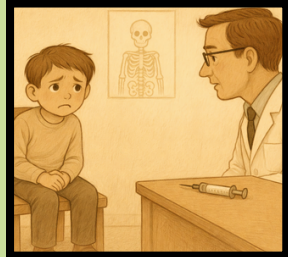
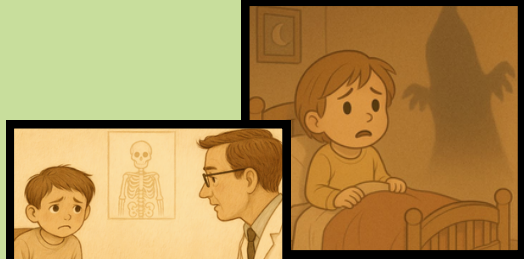
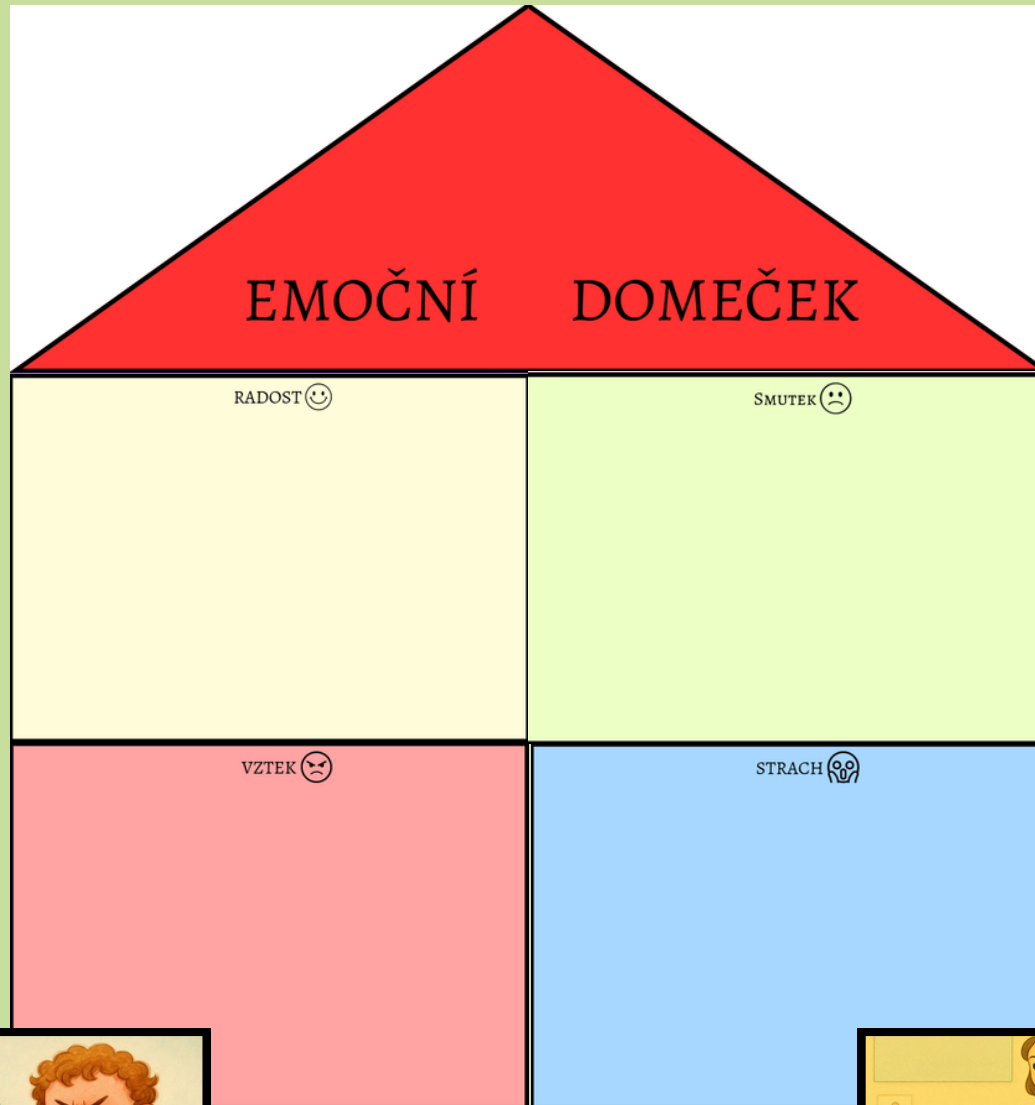


# EMOČNÍ DOMEČEK



## CÍL AKTIVITY

- ROZVOJ EMOČNÍ INTELIGENCE DĚTÍ
- POJMENOVÁNÍ A ROZLIŠOVÁNÍ ZÁKLADNÍCH EMOCÍ
- ROZVOJ EMPATIE A POROZUMĚNÍ POCITŮM DRUHÝCH
- PODPORA KOMUNIKACE A VYJADŘOVÁNÍ PROŽITKŮ
- PREVENCE KONFLIKTNÍHO CHOVÁNÍ
- AKTIVITA JE VHODNÁ PRO DĚTI 3–6 LET

## ROZVÍJENÉ OBLASTI

- SOCIÁLNĚ-EMOČNÍ UČENÍ
- KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI
- POZORNOST A SOUSTŘEDĚNÍ
- SLOVNÍ ZÁSoba
- SEBEREFLEXE (U STARŠÍCH DĚTÍ)

## POMŮCKY

- EMOČNÍ DOMEČEK (SLOŽENÝ Z A4 – JEDNOTLIVÉ POKOJE = EMOCE)
- OBRÁZKOVÉ KARTIČKY SITUACÍ (RADOST, SMUTEK, VZTEK, STRACH)
- PŘÍPADNĚ SUCHÝ ZIP / LEPICÍ GUMA / MAGNETY

## EMOCE V DOMEČKU

DOMEČEK OBSAHUJE 4 POKOJE, KAŽDÝ PŘEDSTAVUJE JEDNU ZÁKLADNÍ

EMOCI:

- 😊 RADOST
- 😞 SMUTEK
- 😡 VZTEK
- 😨 STRACH

KAŽDÝ POKOJ JE BAREVNĚ ODLIŠEN A OZNAČEN OBRÁZKEM OBLIČEJE.

## POSTUP AKTIVITY (ZÁKLADNÍ VARIANTA)

1. DĚTI SE POSADÍ DO KRUHU NEBO K DOMEČKU.
2. UČITELKA DĚTEM DOMEČEK PŘEDSTAVÍ:
3. „V TOMTO DOMEČKU BYDLÍ POCITY. KAŽDÝ MÁ SVŮJ POKOJ.“
4. SPOLEČNĚ SI PROJDOU JEDNOTLIVÉ POKOJE A POJMENUJÍ EMOCE.
5. UČITELKA POSTUPNĚ BERE OBRÁZKOVÉ KARTIČKY.
6. DĚTI:
  - POPISUJÍ, CO NA OBRÁZKU VIDÍ
  - HÁDAJÍ, JAK SE DÍTĚ CÍTÍ
  - PŘIŘAZUJÍ KARTIČKU DO SPRÁVNÉHO POKOJE

U MENŠÍCH DĚTÍ MŮŽE UČITELKA VÝBĚR ZÚŽIT NA 2 MOŽNOSTI.

## OTÁZKY K DISKUZI

- „CO SE ASI STALO?“
- „JAK SE DÍTĚ NA OBRÁZKU CÍTÍ?“
- „PROČ SI TO MYSLÍŠ?“
- „STALO SE TI NĚKDY NĚCO PODOBNÉHO?“

## U STARŠÍCH DĚTÍ:

- „CO BY MU MOHLO POMOCT?“
- „JAK BY SE DALO TU EMOCI ZVLÁDNOUT?“

## DIFERENCIACE PODLE VĚKU

### DĚTI 3–4 ROKY

- UČITELKA POJMENOVÁVÁ EMOCI
- DĚTI UKAZUJÍ PRSTEM
- JEDNODUCHÉ OTÁZKY („JE TO RADOST, NEBO SMUTEK?“)

### DĚTI 5–6 LET

- DĚTI SAMY PŘIŘAZUJÍ KARTIČKY
- VYSVĚTLUJÍ DŮVOD
- HLEDAJÍ ŘEŠENÍ SITUACE

## VARIANTY PRÁCE S MATERIÁLEM

### 1. EMOCE DNE

KAŽDÝ DEN SE PRACUJE JEN S JEDNOU EMOCÍ.

### 2. RANNÍ KRUH

DĚTI VYBEROU KARTIČKU, KTERÁ ODPOVÍDÁ JEJICH AKTUÁLNÍMU POCITU,

A POLOŽÍ JI DO PŘÍSLUŠNÉHO POKOJE.

### 3. HRA „KDE BYDLÍ?“

UČITELKA POPÍŠE SITUACI SLOVNĚ, DĚTI HÁDAJÍ, DO KTERÉHO POKOJE PATŘÍ.

### 4. POHYBOVÁ VARIANTA

UČITELKA ŘEKNE EMOCI, DĚTI JI PŘEDVEDOU POHYBEM NEBO MIMIKOU.

## DOPORUČENÍ

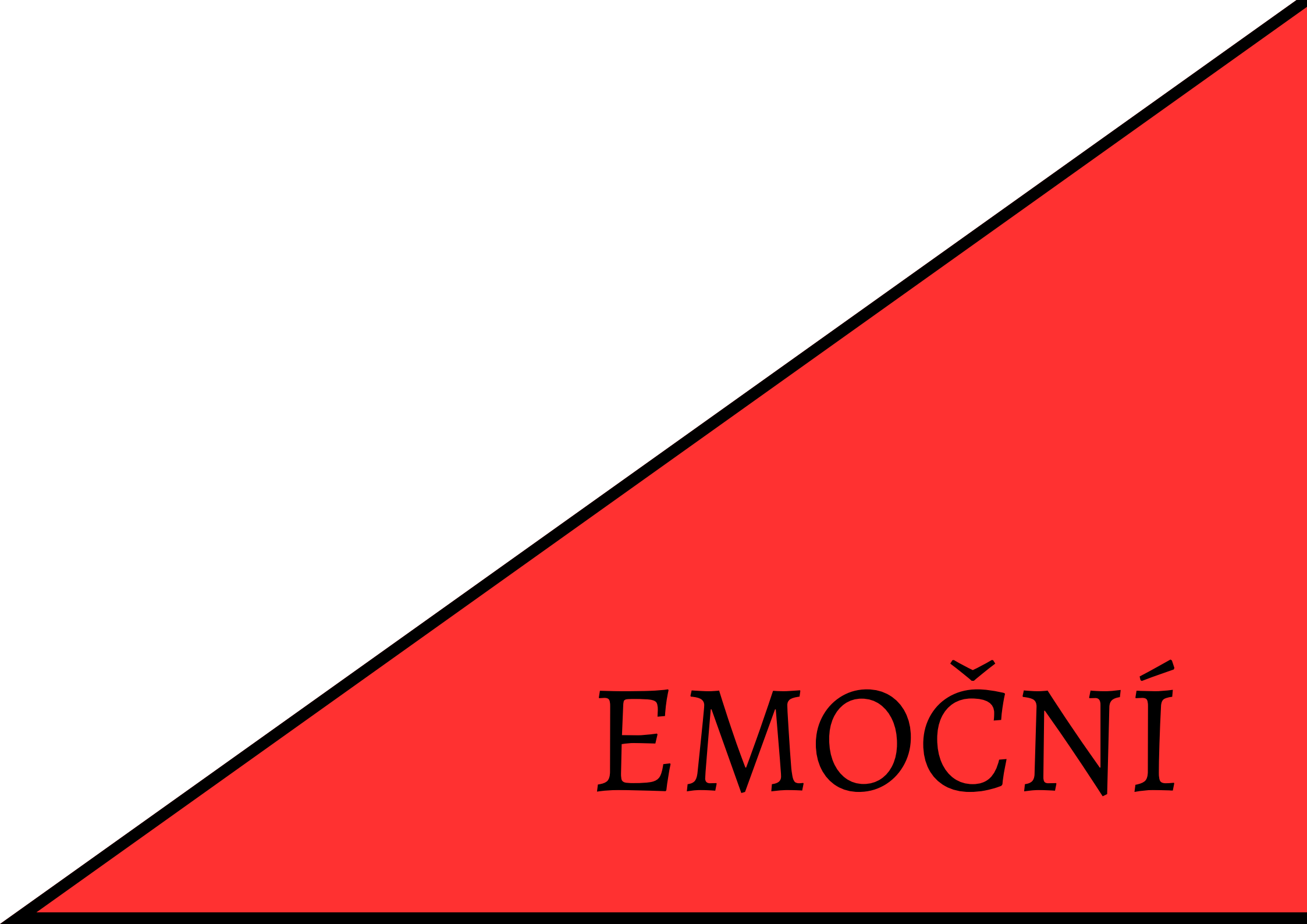
- ŽÁDNÁ ODPOVĚĎ NENÍ „ŠPATNĚ“
- EMOCE NEHODNOTÍME, POUZE POJMENOVÁVÁME
- RESPEKTUJEME, POKUD DÍTĚ NECHCE MLUVIT
- PRACUJEME S EMOCEMI V KLIDU A BEZPEČÍ

## TIP NA ZÁVĚR

NA KONCI AKTIVITY SE ZEPTEJTE:

„KTERÝ POKOJ DNES BYL PLNÝ?“

„KDE BYS CHTĚL/A, ABY BYLO DNES HEZKY?“



EMOČNÍ



DOMEČEK

RADOST 

SMUTEK



VZTEK 

STRACH





